**Interrumpir el conducto de la escuela a la prisión con apoyos y servicios para niños con discapacidades**

Los niños con discapacidades, como todos los niños, a veces tienen dificultades para manejar sus emociones y comportamientos. Algunas discapacidades hacen que estos desafíos sean más difíciles y pueden conducir al descontrol de los impulsos y al arrebato. Estos comportamientos varían ampliamente de un estudiante a otro y deben abordarse caso por caso. Afortunadamente, **hay maneras de ayudar cuando los comportamientos se vuelven perjudiciales para la capacidad de un estudiante para aprender y trabajar en un aula.**

Para ayudar a los niños con discapacidades a superar los desafíos de comportamiento en la escuela, todos los niños deben recibir una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA por sus siglas en inglés). El FBA es una oportunidad para recopilar información sobre la causa o función de un comportamiento y en qué condiciones ocurre el comportamiento. La información de esta evaluación es utilizada por el Equipo de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) del estudiante para desarrollar un plan. Estos planes se llaman Plan de Intervención del Comportamiento (BIP por sus siglas en inglés) y se crean para apoyar al estudiante en su aula. El BIP es un curso de acción desarrollado por el equipo del IEP para abordar el comportamiento objetivo y / o alentar nuevos comportamientos a través de intervenciones, estrategias y apoyos positivos. **Este proceso individualizado permite a las escuelas satisfacer las necesidades de apoyo conductual de los estudiantes con discapacidades.**

"Los problemas de comportamiento a menudo son un indicador clave de que un estudiante debe hacerse una prueba de detección de una discapacidad", dijo Brian Keller, abogado de DRT. Sin embargo, no todos los niños que muestran comportamientos son identificados para ser examinados para detectar una discapacidad en la escuela. Cuando estos niños caen por las grietas de la identificación, no reciben un FBA o no tienen un plan BIP desarrollado. En última instancia, esto elimina la oportunidad de abordar la causa raíz de los comportamientos y puede resultar en respuestas más penitenciarias a los comportamientos de las escuelas.

Otra preocupación es que incluso cuando los niños tienen discapacidades identificadas y tienen IEP y BIP, a menudo estos no son implementados correctamente. A veces los estudiantes no reciben los servicios completos que se les garantizan en sus BIP. Otras veces, las escuelas solo puede que sigan partes del BIP en lugar de seguir todas sus instrucciones, y se apresuran a intervenciones extremas, como restricción, aislamiento o suspensión.

En la escuela, "restricción" significa limitar la libertad de movimiento de un estudiante por contacto físico o retención. "Aislamiento", también llamado "reclusión", significa colocar a un estudiante solo en una habitación, espacio cerrado o estructura de la que se le impide físicamente salir. En Tennessee, la ley solo permite que las escuelas usen la restricción y el aislamiento en emergencias. No se permite que la restricción y el aislamiento se utilicen como coerción, conveniencia, cumplimiento forzado o represalia. Y cuando se utilizan, la escuela debe notificar a los padres. [Lea las preguntas frecuentes del Departamento de Educación de TN sobre la restricción y el aislamiento para estudiantes con discapacidades](https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/special-education/ri_faq.pdf).

"**Para los niños con problemas de comportamiento, los FBA y los BIP son *clave*** para **que obtengan el apoyo que necesitan en la escuela”,** afirma Sherry Wilds, subdirectora Legal de DRT. "Estas son cosas que realmente cambian la vida de los niños, para bien *o* para mal". [Lea más sobre los FBA y los BIP](https://www.disabilityrightstn.org/documents/fba-and-bip-fact-sheet-f.pdf).

**Cuando las escuelas no siguen los IEP y los BIP y / o restringen, aíslan o suspenden inapropiadamente a un estudiante después de un incidente de comportamiento, "esto puede llevar a los estudiantes al sistema de justicia juvenil a través del conducto de la escuela a la prisión",** explica Wilds. Esto significa que el mal uso de la restricción y el aislamiento no solo es *inmediatamente* traumático para muchos niños e ineficaz como una solución a largo *plazo* de los problemas de comportamiento. También puede resultar en que los niños sean sacados de la escuela y colocados en instalaciones de detención juveniles, lo que provoca una serie de barreras adicionales para el éxito en la edad adulta.

Una vez en las instalaciones, los niños se enfrentan a más traumas y falta de servicios. Puede leer sobre la investigación nacional a la que DRT contribuyó en el informe Desperation Without Dignity de la National Disability Rights Network. [Lea el informe](https://www.disabilityrightstn.org/resources/news/october-2021/investigations-in-18-states-find-serious-abuse-at). Una vez en los centros de detención juveniles y en el sistema de justicia juvenil, los niños tienen más probabilidades de ser encarcelados como adultos. Esto revela una vez más que sin los **apoyos adecuados, los niños no pueden alcanzar su máximo potencial y convertirse en los ciudadanos comprometidos en los que son más que capaces de convertirse.**

La implementación incorrecta de IEP y BIPs, así como el uso inapropiado de la restricción y el aislamiento, es algo que DRT ha visto muchas veces. Solo entre 2017 y 2019, DRT recibió 278 llamadas de padres con problemas que van desde problemas con la planificación de IEP hasta el uso de la disciplina. **Después de abrir docenas de casos individuales, DRT alertó al Departamento de Educación de TN** de violaciones sistémicas, y actualmente están trabajando juntos para encontrar remedios.

"Nuestro **objetivo es tener un sistema educativo que no solo sea seguro para los niños con discapacidades de Tennessee, sino que brinde los apoyos y servicios que necesitan para prosperar",** dijo Jack Derryberry, director legal de DRT. **Tenemos las herramientas para servir a nuestros niños. Solo necesitamos usarlos correctamente.** "

**Lecturas adicionales:**

* [Preguntas frecuentes del Departamento de Educación de TN sobre la restricción y el aislamiento para estudiantes con discapacidades](https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/special-education/ri_faq.pdf)
* [Datos de TN de incidentes de aislamientos y restricciones en las escuelas 2019-2020](https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/special-education/Isolation%20and%20Restraint%2019-20%20Data.pdf)
* [The Leaf Chronical – Escuela del Condado de Clarksville-Montgomery acusada de restringir y aislar a niños con necesidades especiales](https://www.theleafchronicle.com/restricted/?return=https%3A%2F%2Fwww.theleafchronicle.com%2Fstory%2Fnews%2F2021%2F10%2F22%2Fadvocacy-groups-families-raise-alarms-cmcss-special-education%2F7298769002%2F)
* [Disability Coalition on Education - Restricción y aislamiento en las escuelas de Tennessee](https://www.disabilityrightstn.org/documents/restraint-info-sheet-final-2015.pdf)
* [Evaluaciones funcionales del comportamiento y planes de intervención: una hoja informativa para los padres](https://www.disabilityrightstn.org/documents/fba-and-bip-fact-sheet-f.pdf)

S**UMMARY**

Los niños con discapacidades pueden tener comportamientos en la escuela. Estos comportamientos pueden dificultarles el aprendizaje. Los Planes de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés) pueden ayudar si se siguen. Cuando no se siguen los BIP, los estudiantes pueden verse perjudicados. A veces, los niños son puestos en aislamiento o restringidos. Esto puede lastimar a los niños. Algunos niños incluso son enviados a detención juvenil en lugar de recibir ayuda. Cuando los niños van a detención juvenil pueden ser heridos aún más. Disability Rights Tennessee está trabajando para ayudar a los niños a tener BIPs y para estar seguros en la escuela.